

ADDENDUM PTOF 2025/2028 I.C. TINA ANSELMINI - DOLO (VE)



Il presente documento aggiorna il PTOF 2025/2028, come annunciato e deliberato nel collegio docenti 17 dicembre 2024, in merito alla "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado", e come previsto dalla L. 104/2024 e dall'O.M. 3 del 9 gennaio 2025 contenenti le linee guida, a partire dall'ultimo periodo dell'anno scolastico in corso 2024/2025.

PREMESSA

L'ordinanza ministeriale ricorda che *"la valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale dell'alunno e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze"*. La valutazione, dunque, va intesa come un processo formativo e di miglioramento finalizzata al raggiungimento dei traguardi di competenza.

SCUOLA PRIMARIA

Come previsto dall'O.M. **per ciascuna disciplina di studio, compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica**, la valutazione periodica e finale viene espressa attraverso **giudizi sintetici correlati ai livelli di apprendimento raggiunti** (come da allegato A), in linea con la prospettiva formativa ed educativa della valutazione. Per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, la normativa prevede in ordine decrescente i seguenti giudizi sintetici:

Allegato A Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Secondo l'art. 3 comma 5 dell'O.M. *"la valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene più opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati"*, a questo proposito le classi parallele dell'11 marzo 2025 hanno espresso la volontà di usare la terminologia dei giudizi sintetici anche per la valutazione in itinere. Quest'ultima prende in considerazione le seguenti dimensioni per la formulazione degli stessi:

- 1) Padronanza e uso dei contenuti, abilità e competenze;
- 2) Uso del linguaggio specifico;
- 3) Autonomia e continuità nell'applicazione delle conoscenze;
- 4) Rielaborazione personale e capacità di collegamento;
- 5) Partecipazione.

Di seguito i descrittori definiti per ciascuna disciplina

ITALIANO	
Ottimo	Ascolta, comprende ed interagisce esprimendosi in modo corretto, coerente ed approfondito. Legge correttamente con scorrevolezza ed espressività. Comprende in modo immediato, ricava informazioni da ciò che legge, che rielabora in modo personale e consapevole in ogni situazione. Produce testi e/o frasi originali, chiare, coerenti nella forma, corrette ortograficamente, con un lessico ricco e appropriato. Conosce, utilizza ed applica in modo sicuro e corretto sia le regole grammaticali che le conoscenze relative all'organizzazione della frase e alle parti del discorso. L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione sono evidenti e costanti.
Distinto	Ascolta, comprende ed interagisce esprimendosi in modo corretto e coerente. Legge correttamente con scorrevolezza ed espressività. Comprende in modo immediato, ricava informazioni da ciò che legge, che rielabora in modo personale anche in situazioni complesse. Produce testi e/o frasi chiare, coerenti nella forma, corrette ortograficamente, con un lessico appropriato. Conosce, utilizza ed applica in modo corretto sia le regole grammaticali che le conoscenze relative all'organizzazione della frase e alle parti del discorso. L'autonomia e l'iniziativa personale e l'organizzazione sono costanti.
Buono	Ascolta, comprende ed interagisce esprimendosi in modo corretto. Legge con scorrevolezza. Comprende in modo immediato, ricava informazioni da ciò che legge, che rielabora in modo autonomo e consapevole. Produce testi e/o frasi chiare, coerenti nella forma, corrette ortograficamente, con un lessico adeguato al

	contesto. Conosce, utilizza, collega le principali regole grammaticali e le conoscenze relative all'organizzazione della frase e alle parti del discorso in modo generalmente corretto e adeguato. L'autonomia e l'iniziativa personale e l'organizzazione sono costanti in situazioni note.
Discreto	Ascolta, comprende ed interagisce esprimendosi in modo adeguato ma essenziale. Legge con sufficiente scorrevolezza. Comprende in modo essenziale, ricava informazioni parziali da ciò che legge, che rielabora in modo semplice e generalmente corretto. Produce testi e/o frasi abbastanza corrette ortograficamente, con un lessico semplice ma adeguato al contesto. Conosce e utilizza alcune regole grammaticali che applica all'organizzazione della frase e alle parti del discorso in modo generalmente corretto. L'autonomia e l'iniziativa personale e l'organizzazione si manifestano con parziale autonomia e consapevolezza.
Sufficiente	Ascolta, comprende ed interagisce esprimendosi in modo parziale. Legge in modo poco scorrevole. Con la guida dell'insegnante comprende in modo essenziale e ricava alcune informazioni. Produce semplici testi e/o frasi con imprecisioni ortografiche e con un lessico base. Conosce e applica alcune regole grammaticali relative all'organizzazione della frase e alle parti del discorso in modo meccanico. L'autonomia e l'iniziativa personale e l'organizzazione si manifestano solo con il supporto del docente.
Non sufficiente	Ascolta, comprende ed interagisce esprimendosi in modo frammentario e poco coerente. Legge in modo incerto. Comprende con difficoltà anche se guidato dal docente. Saltuariamente produce semplici testi e/o frasi poco coerenti e con un lessico limitato. Applica alcune regole grammaticali relative all'organizzazione della frase e alle parti del discorso con discontinuità. L'autonomia e l'iniziativa personale e l'organizzazione si manifestano solo con il supporto del docente.

MATEMATICA

Ottimo

Le conoscenze relative a Numeri, Spazio e Figure sono complete, interconnesse e consolidate.
L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità messe in atto per svolgere compiti e risolvere problemi logico - matematici sono personali anche in situazioni complesse e mai proposte prima.
Si esprime correttamente con il linguaggio specifico della disciplina apportando contributi significativi.
L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione sono evidenti e costanti.

Distinto

Le conoscenze relative a Numeri, Spazio e Figure sono complete, e consolidate.
L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità messe in atto per svolgere compiti e risolvere problemi logico - matematici sono autonome e consapevoli anche in situazioni complesse.
Si esprime correttamente con il linguaggio specifico della disciplina apportando contributi personali.
L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione sono costanti.

Buono

Le conoscenze relative a Numeri, Spazio e Figure sono complete.
L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità messe in atto per svolgere compiti e risolvere problemi logico - matematici sono autonome e consapevoli.
Si esprime correttamente con il linguaggio della disciplina collegando le principali informazioni.
L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione sono costanti in situazioni note.

Discreto

Le conoscenze relative a Numeri, Spazio e Figure sono essenziali.
L'applicazione di alcune conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità messe in atto per svolgere compiti e risolvere semplici problemi logico - matematici sono parziali.

	Si esprime correttamente con il linguaggio semplice adeguato al contesto. L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione si manifestano con parziale autonomia e consapevolezza.
Sufficiente	Le conoscenze relative a Numeri, Spazio e Figure sono essenziali e poco consolidate. L'applicazione di alcune conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità messe in atto per svolgere e risolvere semplici compiti e problemi logico - matematici sono attuate esclusivamente in situazioni note. Si esprime con un linguaggio semplice e con qualche incertezza. L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione si manifestano solo con il supporto del docente.
Non sufficiente	Le conoscenze relative a Numeri, Spazio e Figure sono frammentarie. L'applicazione di alcune conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità messe in atto per svolgere e risolvere semplici compiti e problemi logico - matematici sono saltuarie e poco consapevoli. Si esprime con incertezza e con un linguaggio approssimativo. Anche se guidato dal docente fatica ad organizzare e svolgere abitualmente le attività proposte.

INGLESE

Ottimo

Le conoscenze sono complete, articolate e consolidate.
L'uso della lingua è corretto e originale. La comprensione orale e scritta (se prevista nella classe di riferimento) è completa e accurata anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Si esprime correttamente e con fluidità usando le strutture linguistiche apprese con consapevolezza e in modo pertinente.
L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione sono evidenti e costanti.

Distinto

Le conoscenze sono complete e consolidate.
L'uso della lingua è corretto. La comprensione orale e scritta (se prevista nella classe di riferimento) è accurata anche in situazioni complesse.
Si esprime correttamente usando le strutture linguistiche apprese con consapevolezza e in modo adeguato.
L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione sono costanti.

Buono

Le conoscenze sono complete.
L'uso della lingua è generalmente corretto. La comprensione orale e scritta (se prevista nella classe di riferimento) è generalmente corretta in situazioni note.
Si esprime correttamente usando le strutture linguistiche apprese.
L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione sono continue in situazioni conosciute.

Discreto	Le conoscenze sono adeguate ma essenziali. L'uso della lingua è parzialmente corretto. La comprensione orale e scritta (se prevista nella classe di riferimento) è parziale. Si esprime utilizzando le strutture linguistiche note con un linguaggio semplice e adeguato alla situazione. L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione si manifestano con parziale autonomia e consapevolezza.
Sufficiente	Le conoscenze sono adeguate ma essenziali. L'uso della lingua è parzialmente corretto. La comprensione orale e scritta (se prevista nella classe di riferimento) è parziale. Si esprime utilizzando le strutture linguistiche note con un linguaggio semplice e adeguato alla situazione. L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione si manifestano con parziale autonomia e consapevolezza.
Non sufficiente	Le conoscenze sono frammentarie. L'applicazione di alcune conoscenze della lingua è saltuaria, poco corretta e consapevole. La comprensione orale e scritta (se previsto nella classe di riferimento) avviene in modo frammentario e incompleto. Si esprime con incertezza e con un linguaggio approssimativo. Anche se guidato dal docente fatica ad organizzare e svolgere abitualmente le attività proposte.

STORIA

Ottimo

Le conoscenze storiche sono complete, interconnesse e consolidate.
L'applicazione delle conoscenze rispetto all'uso delle fonti e la loro organizzazione grafica nello spazio e nel tempo è personale anche in situazioni complesse e mai proposte prima.
Si esprime correttamente con il linguaggio specifico della disciplina apportando contributi originali e significativi.
L'autonomia e l'iniziativa personale e l'organizzazione sono evidenti e costanti.

Distinto

Le conoscenze storiche sono complete e consolidate.
L'applicazione delle conoscenze rispetto all'uso delle fonti e la loro organizzazione grafica nello spazio e nel tempo sono autonome e consapevoli anche in situazioni complesse.
Si esprime correttamente con il linguaggio specifico della disciplina apportando contributi personali.
L'autonomia e l'iniziativa personale e l'organizzazione sono costanti.

Buono

Le conoscenze storiche sono complete.
L'applicazione delle conoscenze rispetto all'uso delle fonti e la loro organizzazione grafica nello spazio e nel tempo sono autonome e consapevoli.
Si esprime correttamente con il linguaggio specifico della disciplina collegando le principali informazioni.
L'iniziativa personale e l'organizzazione sono costanti in situazioni note.

Discreto

Le conoscenze storiche sono adeguate ma essenziali.
L'applicazione di alcune conoscenze rispetto all'uso delle fonti e la loro organizzazione grafica nello spazio e nel tempo sono parziali.
Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
L'iniziativa personale e l'organizzazione si manifestano con parziale autonomia e consapevolezza.

Sufficiente	Le conoscenze storiche sono essenziali e poco consolidate. L'applicazione di alcune conoscenze rispetto all'uso delle fonti e la loro organizzazione grafica nello spazio e nel tempo sono attuate esclusivamente in situazioni note. Si esprime con un linguaggio semplice e con qualche incertezza. L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione si manifestano solo con il supporto del docente.
Non sufficiente	Le conoscenze storiche sono frammentarie. L'applicazione di alcune conoscenze rispetto all'uso delle fonti e la loro organizzazione grafica nello spazio e nel tempo sono saltuarie e poco consapevoli. Si esprime con incertezza e con un linguaggio poco adeguato. L'iniziativa personale e l'organizzazione si manifestano solo con il supporto del docente. Anche se guidato dal docente fatica ad organizzare e svolgere abitualmente le attività proposte.

GEOGRAFIA

Ottimo

Le conoscenze geografiche sono complete, interconnesse e consolidate.
L'applicazione delle conoscenze rispetto all'orientamento e ai paesaggi è personale e consapevole anche in situazioni complesse e mai proposte prima.
Si esprime correttamente con il linguaggio specifico della disciplina apportando contributi significativi per individuare lo spazio geografico come un sistema territoriale.
L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione sono evidenti e costanti.

Distinto

Le conoscenze geografiche sono complete e consolidate.
L'applicazione delle conoscenze rispetto all'orientamento e ai paesaggi è autonoma e consapevole anche in situazioni complesse.
Si esprime correttamente con il linguaggio specifico della disciplina apportando contributi personali per individuare lo spazio geografico come un sistema territoriale.
L'iniziativa personale e l'organizzazione sono costanti.

Buono

Le conoscenze geografiche sono complete.
L'applicazione delle conoscenze rispetto all'orientamento e ai paesaggi è autonoma e consapevole.
Si esprime correttamente con il linguaggio specifico della disciplina collegando le principali informazioni per individuare lo spazio geografico come un sistema territoriale.
L'iniziativa personale e l'organizzazione sono costanti in situazioni note.

Discreto

Le conoscenze geografiche sono adeguate ma essenziali.
L'applicazione di alcune conoscenze rispetto all'orientamento e ai paesaggi è parziale.
Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto per individuare alcune informazioni

	sullo spazio geografico come sistema territoriale. L'iniziativa personale e l'organizzazione si manifestano con parziale autonomia e consapevolezza.
Sufficiente	Le conoscenze geografiche sono essenziali e poco consolidate. L'applicazione di alcune conoscenze rispetto all'orientamento e ai paesaggi sono attuate esclusivamente in situazioni note. Si esprime con un linguaggio semplice e con qualche incertezza per individuare alcune informazioni sullo spazio geografico come sistema territoriale. L'iniziativa personale e l'organizzazione si manifestano sotto la guida e con il supporto del docente.
Non sufficiente	Le conoscenze geografiche sono frammentarie. L'applicazione di alcune conoscenze rispetto all'orientamento e ai paesaggi sono saltuarie e poco consapevoli. Si esprime con incertezza e con un linguaggio poco adeguato per individuare alcune informazioni sullo spazio geografico come sistema territoriale. Anche se guidato dal docente fatica ad organizzare e svolgere abitualmente le attività proposte.

SCIENZE

Ottimo	Le conoscenze scientifiche sono complete, interconnesse e consolidate. L'applicazione delle conoscenze rispetto all'osservazione, all'esplorazione e alla sperimentazione è originale e personale anche in situazioni mai affrontate prima. Si esprime correttamente con il linguaggio specifico della disciplina apportando contributi significativi per individuare caratteristiche “degli esseri viventi e non” in relazione con i loro ambienti. L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione sono evidenti e costanti.
Distinto	Le conoscenze scientifiche sono complete e consolidate. L'applicazione delle conoscenze rispetto all'osservazione, all'esplorazione e alla sperimentazione è autonoma e consapevole anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente con il linguaggio specifico della disciplina apportando contributi personali per individuare caratteristiche “degli esseri viventi e non” in relazione con i loro ambienti. L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione sono costanti.
Buono	Le conoscenze scientifiche sono complete. L'applicazione delle conoscenze rispetto all'osservazione, all'esplorazione e alla sperimentazione è autonoma e consapevole. Si esprime correttamente con il linguaggio specifico della disciplina collegando le principali informazioni per individuare caratteristiche “degli esseri viventi e non” in relazione con i loro ambienti. L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione sono costanti in situazioni note.
Discreto	Le conoscenze scientifiche sono adeguate ma essenziali. L'applicazione di alcune conoscenze rispetto all'osservazione, all'esplorazione e alla sperimentazione è parziale. Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto per individuare alcune caratteristiche “degli esseri viventi e non” in relazione con i loro ambienti.

	L'iniziativa personale e l'organizzazione si manifestano con parziale autonomia e consapevolezza.
Sufficiente	Le conoscenze scientifiche sono essenziali e poco consolidate. L'applicazione di alcune conoscenze rispetto all'osservazione, all'esplorazione e alla sperimentazione sono attuate esclusivamente in situazioni note. Si esprime con un linguaggio semplice e con qualche incertezza per individuare alcune "caratteristiche degli esseri viventi e non" in relazione con i loro ambienti. L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione si manifestano sotto la guida e con il supporto del docente.
Non sufficiente	Le conoscenze scientifiche sono frammentarie. L'applicazione di alcune conoscenze rispetto all'osservazione, all'esplorazione e alla sperimentazione sono saltuarie e poco consapevoli. Si esprime con incertezza e con un linguaggio poco adeguato per individuare alcune "caratteristiche degli esseri viventi e non" in relazione con i loro ambienti. Anche se guidato dal docente fatica ad organizzare e svolgere abitualmente le attività proposte.

TECNOLOGIA

Ottimo	Le conoscenze tecnologiche e le competenze digitali sono complete e consolidate. L'applicazione delle conoscenze rispetto all'osservazione, alla descrizione di fenomeni e alla progettazione di semplici oggetti è originale e personale anche in situazioni complesse mai affrontate prima. Si esprime correttamente con il linguaggio specifico della disciplina apportando contributi significativi anche attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali. L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione sono evidenti e costanti.
Distinto	Le conoscenze tecnologiche e le competenze digitali sono complete e consolidate. L'applicazione delle conoscenze rispetto all'osservazione, alla descrizione di fenomeni e alla progettazione di semplici oggetti è consapevole anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente con il linguaggio specifico della disciplina apportando contributi personali anche attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali. L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione sono costanti.
Buono	Le conoscenze tecnologiche e le competenze digitali sono complete. L'applicazione delle conoscenze rispetto all'osservazione, alla descrizione di fenomeni e alla progettazione di semplici oggetti è autonoma e consapevole. Si esprime correttamente con il linguaggio specifico della disciplina collegando le principali informazioni anche attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali. L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione sono costanti in situazioni note.
Discreto	Le conoscenze tecnologiche e le competenze digitali sono adeguate ma essenziali. L'applicazione di alcune conoscenze rispetto all'osservazione, alla descrizione di fenomeni e alla progettazione di semplici oggetti è parziale. Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto talvolta tramite l'utilizzo di strumenti

	multimediali. L'iniziativa personale e l'organizzazione si manifestano con parziale autonomia e consapevolezza.
Sufficiente	Le conoscenze tecnologiche e le competenze digitali sono essenziali e poco consolidate. L'applicazione di alcune conoscenze rispetto all'osservazione, alla descrizione di fenomeni e alla progettazione di semplici oggetti sono attuate esclusivamente in situazioni note. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza; talvolta con l'utilizzo di strumenti multimediali. L'iniziativa personale e l'organizzazione si manifestano sotto la guida e con il supporto del docente.
Non sufficiente	Le conoscenze tecnologiche e le competenze digitali sono frammentarie. L'applicazione di alcune conoscenze rispetto all'osservazione, alla descrizione di fenomeni e alla progettazione di semplici oggetti sono saltuarie e poco consapevoli. Si esprime con incertezza e con un linguaggio approssimativo. Anche se guidato dal docente fatica ad organizzare e svolgere abitualmente le attività proposte.

ARTE E IMMAGINE

Ottimo

Le conoscenze e le competenze relative all'uso di strumenti e tecniche della comunicazione visiva sono complete, interconnesse e consolidate.
L'applicazione degli stessi rispetto alla lettura e alla rappresentazione grafica è originale e personale anche in situazioni mai affrontate prima.
Si esprime correttamente con il linguaggio specifico della disciplina apportando contributi originali e significativi.
L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione sono evidenti e costanti.

Distinto

Le conoscenze e le competenze relative all'uso di strumenti e tecniche della comunicazione visiva sono complete e consolidate.
L'applicazione degli stessi rispetto alla lettura e alla rappresentazione grafica è autonoma e consapevole anche in situazioni complesse.
Si esprime correttamente con il linguaggio specifico della disciplina apportando contributi personali.
L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione sono costanti.

Buono

Le conoscenze e le competenze relative all'uso di strumenti e tecniche della comunicazione visiva sono complete.
L'applicazione degli stessi rispetto alla lettura e alla rappresentazione grafica è autonoma e consapevole.
Si esprime correttamente con il linguaggio specifico della disciplina collegando le principali informazioni.
L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione sono costanti in situazioni note.

Discreto

Le conoscenze e le competenze relative all'uso di strumenti e tecniche della comunicazione visiva sono adeguate ma essenziali.
L'applicazione degli stessi rispetto alla lettura e alla rappresentazione grafica è parziale.
Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.

	L'iniziativa personale e l'organizzazione si manifestano con parziale autonomia e consapevolezza.
Sufficiente	Le conoscenze e le competenze relative all'uso di strumenti e tecniche della comunicazione visiva sono essenziali e poco consolidate. L'applicazione degli stessi rispetto alla lettura e alla rappresentazione grafica sono attuate esclusivamente in situazioni note. Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza. L'iniziativa personale e l'organizzazione si manifestano sotto la guida e con il supporto del docente.
Non sufficiente	Le conoscenze e le competenze relative all'uso di strumenti e tecniche della comunicazione visiva sono frammentarie. L'applicazione degli stessi rispetto alla lettura e alla rappresentazione grafica è saltuaria. Si esprime con incertezza e con un linguaggio approssimativo e poco curato. Anche se guidato dal docente fatica ad organizzare e svolgere abitualmente le attività proposte.

MUSICA

Ottimo

Le conoscenze e le competenze musicali sono complete e consolidate.
L'applicazione delle conoscenze rispetto all'ascolto, la produzione sonora, l'utilizzo di voce, corpo e semplici strumenti è originale e personale in ogni situazione.
Si esprime correttamente con il linguaggio specifico della disciplina apportando contributi significativi.
L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione sono evidenti e costanti.

Distinto

Le conoscenze e le competenze musicali sono complete e consolidate.
L'applicazione delle conoscenze rispetto all'ascolto, la produzione sonora, l'utilizzo di voce, corpo e semplici strumenti è autonoma e consapevole anche in situazioni complesse.
Si esprime correttamente con il linguaggio specifico della disciplina apportando contributi personali.
L'iniziativa personale e l'organizzazione sono costanti.

Buono

Le conoscenze e le competenze musicali sono complete.
L'applicazione delle conoscenze rispetto all'ascolto, la produzione sonora, l'utilizzo di voce, corpo e semplici strumenti è autonoma e consapevole.
Si esprime correttamente con il linguaggio specifico della disciplina collegando le principali informazioni.
L'iniziativa personale e l'organizzazione sono costanti in situazioni note.

Discreto

Le conoscenze e le competenze musicali sono adeguate ma essenziali.
L'applicazione di alcune conoscenze rispetto all'ascolto, la produzione sonora, l'utilizzo di voce, corpo e semplici strumenti è parziale.
Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
L'iniziativa personale e l'organizzazione si manifestano con parziale autonomia e consapevolezza.

Sufficiente	Le conoscenze e le competenze musicali sono essenziali e poco consolidate. L'applicazione di alcune conoscenze rispetto all'ascolto, la produzione sonora, l'utilizzo di voce, corpo e semplici strumenti sono attuate esclusivamente in situazioni note. Si esprime con un linguaggio semplice e con qualche incertezza. L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione si manifestano sotto la guida e con il supporto del docente.
Non sufficiente	Le conoscenze e le competenze musicali sono frammentarie. Anche l'applicazione di alcune conoscenze rispetto all'ascolto, la produzione sonora, l'utilizzo di voce, corpo e semplici strumenti risultano saltuarie e poco consapevoli. Si esprime con incertezza e con un linguaggio approssimativo. Anche se guidato dal docente fatica ad organizzare e svolgere abitualmente le attività proposte.

ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE

Ottimo	Le conoscenze relative agli schemi motori e le competenze di giocosport sono complete, articolate e consolidate. L'applicazione di queste si manifesta con il rispetto di sé e degli altri anche in situazioni complesse e mai affrontate prima. Si esprime correttamente con il proprio corpo in modo originale e significativo. L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione sono evidenti e costanti.
Distinto	Le conoscenze relative agli schemi motori e le competenze di giocosport sono complete e consolidate. L'applicazione di queste si manifesta con il rispetto di sé e degli altri anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente con il proprio corpo apportando contributi personali. L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione sono costanti.
Buono	Le conoscenze relative agli schemi motori e le competenze di giocosport sono complete. L'applicazione di queste si manifesta con il rispetto di sé e degli altri in situazioni note. Si esprime correttamente con il proprio corpo in base al contesto. L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione sono generalmente costanti.
Discreto	Le conoscenze relative agli schemi motori e le competenze di giocosport sono adeguate ma essenziali. L'applicazione di queste si manifesta con il rispetto di sé e degli altri in modo parziale. Si esprime con il proprio corpo in modo adeguato. L'iniziativa personale e l'organizzazione si manifestano con parziale autonomia e consapevolezza.
Sufficiente	Le conoscenze relative agli schemi motori e le competenze di giocosport sono essenziali e poco consolidate. L'applicazione di queste si manifesta con il rispetto di sé e degli altri esclusivamente in situazioni note. Si esprime con il proprio corpo con qualche incertezza. L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione si manifestano sotto la guida e con il supporto del docente.
Non sufficiente	Le conoscenze relative agli schemi motori e le competenze di giocosport sono frammentarie. L'applicazione di queste si manifesta con il rispetto di sé e degli altri in modo saltuario. Si esprime con il proprio corpo con incertezza. Anche se guidato dal docente fatica ad organizzare e svolgere abitualmente le attività proposte.

EDUCAZIONE CIVICA	
Ottimo	Dimostra una comprensione approfondita e completa di alcuni principi della Costituzione e delle regole della convivenza civile che applica con sicurezza anche in situazioni complesse e mai affrontate prima. Ha sviluppato attenzione e consapevolezza riguardo alle tematiche ambientali, economiche e sociali. Si esprime correttamente con il linguaggio specifico della disciplina e ha acquisito una padronanza sicura e consapevole delle tecnologie digitali in modalità adeguate al contesto. L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione sono evidenti e costanti.
Distinto	Dimostra una comprensione completa di alcuni dei principi della Costituzione e delle regole della convivenza civile che applica con sicurezza anche in situazioni complesse. Ha sviluppato attenzione e consapevolezza riguardo alle tematiche ambientali, economiche e sociali. Si esprime correttamente con il linguaggio specifico della disciplina e ha acquisito una padronanza consapevole delle tecnologie digitali in modalità adeguate al contesto. L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione sono costanti.
Buono	Dimostra una comprensione generalmente completa di alcuni dei principi della Costituzione e delle regole della convivenza civile che applica con continuità. Ha sviluppato consapevolezza riguardo alle tematiche ambientali, economiche e sociali. Si esprime correttamente con il linguaggio specifico della disciplina e ha acquisito una padronanza adeguata delle tecnologie digitali in base al contesto. L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione sono costanti in situazioni note.
Discreto	Dimostra una comprensione parziale di alcuni dei principi della Costituzione e delle regole della convivenza civile che applica in situazioni note. Ha sviluppato consapevolezza riguardo ad alcune tematiche ambientali, economiche e sociali.

	Si esprime con un linguaggio semplice ma adeguato al contesto e ha acquisito un'adeguata ma essenziale padronanza delle tecnologie digitali. L'iniziativa personale e l'organizzazione si manifestano con parziale autonomia e consapevolezza.
Sufficiente	Dimostra una comprensione essenziale e poco consolidata di alcuni dei principi della Costituzione e delle regole della convivenza civile che applica solo in situazioni note. Ha sviluppato poca sensibilità e attenzione riguardo ad alcune tematiche ambientali, economiche e sociali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza anche con le tecnologie digitali. L'autonomia, l'iniziativa personale e l'organizzazione si manifestano sotto la guida e con il supporto del docente.
Non sufficiente	Dimostra una comprensione frammentaria e poco consolidata di alcuni dei principi della Costituzione e delle regole della convivenza civile che applica solo saltuariamente e in situazioni note. Ha sviluppato poca sensibilità e attenzione riguardo ad alcune tematiche ambientali, economiche e sociali. Si esprime con un linguaggio approssimativo anche con le tecnologie digitali. Anche se guidato dal docente fatica ad organizzare e svolgere abitualmente le attività proposte.

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

L'Ordinanza n. 3/2025 ha definito anche la riforma della valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado. Nello specifico la valutazione viene espressa con voto in decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera **la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.**

Di seguito la rubrica descrittiva dei criteri per la valutazione del comportamento:

(1) la documentazione interna di riferimento è da considerarsi indicativa: i quattro descrittori dovrebbero trovare un riscontro nella quinta e sesta colonna, tuttavia i numeri precisi di richiami, note e assenze non costituiscono un confine netto tra una valutazione e l'altra.

	DESCRITTORI			
VOTO	Rispetto delle regole, di sé, degli altri e dell'ambiente scolastico	Relazionalità	Partecipazione	Autonomia
10	(ex-eccellente) Presenza di almeno 3 descrittori su 4			
	Rispetta costantemente e in modo attivo il regolamento d'istituto e le regole di convivenza civile: assume un comportamento collaborativo, propositivo e responsabile nei confronti del personale, del gruppo classe e dell'ambiente scolastico;	Instaura relazioni molto positive: è collaborativo con tutti, tiene in considerazione punti di vista diversi dal proprio. Offre spontaneamente aiuto a chi ne ha bisogno, eventualmente offrendo suggerimenti per agire in autonomia.	Partecipa in modo costante e attivo alle attività didattiche, fornendo contributi personali.	Ha raggiunto un'elevata autonomia nella gestione del lavoro scolastico.
9	(ex- sempre adeguato) Presenza di almeno 3 descrittori su 4			
	Rispetta costantemente il regolamento d'istituto e le regole di convivenza civile: assume un comportamento collaborativo e responsabile nei confronti del personale, del gruppo classe e dell'ambiente scolastico.	Instaura relazioni positive; collabora con gli altri, rispetta il punto di vista altrui, offre aiuto, anche spontaneamente.	Partecipa in modo costante alle attività didattiche.	Ha raggiunto una buona autonomia nella gestione del lavoro scolastico
8	(ex- adeguato) Presenza di almeno 3 descrittori su 4			

	Rispetta in modo sostanzialmente costante il regolamento d'istituto e le regole di convivenza civile: assume un comportamento corretto nei confronti del personale, del gruppo classe e dell'ambiente scolastico.	Instaura relazioni adeguate: in generale collabora con gli altri in modo positivo, rispetta il punto di vista altrui, offre aiuto se richiesto.	Partecipa in modo costante alle attività didattiche.	Ha raggiunto una discreta autonomia nella gestione del lavoro scolastico.
7	(ex- generalmente adeguato) Presenza di almeno 3 descrittori su 4			
	Presenta episodi di mancato rispetto del regolamento d'istituto e delle regole della convivenza civile: assume un comportamento non sempre corretto nei confronti del personale, del gruppo classe e dell'ambiente scolastico;	Instaura relazioni non sempre adeguate; la collaborazione nel lavoro è generalmente positiva, condivide il punto di vista altrui se simile al proprio, presta aiuto se richiesto e in modo selettivo.	Partecipa in modo incostante alle attività didattiche.	Ha raggiunto una sufficiente autonomia nella gestione del lavoro scolastico.
6	(ex- parzialmente adeguato) Presenza di almeno 3 descrittori su 4			
	Presenta frequenti episodi di mancato rispetto del regolamento d'istituto e delle regole della convivenza civile; -Assume un comportamento poco corretto nei confronti del	Instaura relazioni problematiche: la collaborazione con gli altri è limitata alle occasioni di interesse personale. Non rispetta le opinioni altrui.	Mostra partecipazione scarsa alle attività didattiche.	Ha raggiunto una limitata autonomia nella gestione del lavoro scolastico.

	personale, o del gruppo classe, o dell'ambiente scolastico;	Presta aiuto se sollecitato.		
5	(ex- non adeguato) Presenza di almeno 2 descrittori su 4			
	Presenta di gravi e/o reiterate violazioni del regolamento di istituto: assume comportamenti gravemente scorretti nei confronti: o del personale, o del gruppo classe o dell'ambiente scolastico, con danni al patrimonio della scuola e/o inosservanza delle disposizioni di sicurezza;	Relazioni molto problematiche: non collabora con gli altri e non rispetta le opinioni altrui. In alcune occasioni manifesta comportamenti aggressivi verso gli altri.	Dimostra completo disinteresse per le attività didattiche.	Mostra una totale mancanza di autonomia nella gestione del lavoro scolastico.